Інтегровані уроки навчання грамоти

Вивчення букви «Ша»

Вчитель початкових класів

ЗОШ 1- III ст. №2

м.Ладижина

Дзіодзін Світлана Володимирівна

**Тема:**

**Звук [ш], буква «ша». Звуко - буквений аналіз слів. Зіставлення слів зі звуками [ с ], [ш].**

**Читання тексту «Хороша гра».**

**Письмо елементів та малої і великої літери «ша».**

**CMC: Шпак.**

Мета:

***ознайомити учнів з буквами «ПІ», «ш» ( иш), їх назвою та звуковим значенням; Виробляти в дітей навички читання зв'язного тексту; розвивати усне мовлення, вчити добирати заголовок до тексту, виховувати у дітей любов до птахів.***

Обладнання:

Звукові фішки, складова таблиця, набірне полотно, предметні малюнки (шпак,шишкар, шуліка, ніж, стежка, журавель).

**ЗМІСТ УРОКУ**

1. **Організаційний момент**
2. **Повторення та закріплення вивченого**
3. Мовна розминка. Чистомовка.

***Жа-жа-жа - широка межа.***

***Же-же-же - цуцик м'ячик стереже Жу-жу-жу - книжку стережу.***

***Жи-жи-жи - неправди не кажи.***

***Жі-жі-жі- - маленькі ножі.***

***Аж-аж-аж- - новенький гараж Еж-еж-еж - я йду теж Уж-уж-уж - на стежці вуж Иж-иж-иж - немає лиж Іж-іж-іж - гострий ніж***

1. Звуко-буквений аналіз слів:

«ніж», «стежка», «журавель» *(предметні малюнки вчитель виставляє на набірному полотні, два слова аналізують учні біля дошки індивідуально, а слово «журавель» - решта дітей звуковими позначками пишуть на екранах)*

* Яке слово не можна перенести з рядка в рядок? (ніж)
* Чому? *(бо в цьому слові один склад)*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ж | 3 | к | с |
| а |  | за |  |  |
| е |  |  |  | се |
| и |  | зи |  |  |
| і |  |  | кі |  |
| У | жу |  | ку |  |
| 0 |  |  | ко | со |

1. Гра «Правильно з'єднай»
* на дошці букви, які учні по черзі з'єднують парами:

же аж уж іж жв

1. Читання казки «Лисичка і Журавель» в особах.
2. **Вивчення нового матеріалу**
3. Виділення звука [ш]

а) скоромовка

***Сів шпак на шпаківню,***

***Затівав итак півню:***

***«Ти не вмієш так, як я!***

***Так як ти, не вмію я!»***

* Який звук часто зустрічається у словах цієї скоромовки?

б) Загадка

***Гриць дивується, питає,***

***Що за пташка так тіває?***

***Як горобчик, цвірінчить Мов сорока, скрекотить А ще інколи бува,***

***Що кричить, немов сова!***

***Хто ж виспівує отак?***

***Та то ж так співає...*** (шпак)

в) Коротке повідомлення про шпака, шишкарів, шуліку з показом ілюстрацій.

1. Артикуляція звука [ш]

*(зуби стиснуті, кінчик язика наближається до твердого піднебіння. Повітря проходить*

*через щілину)*

Зіставлення звука [ш] зі звуком [ж]:

Звук [ш] вимовляється тільки з шумом;

Звук [ж] з голосом і шумом.

Отже,- звук [ш] - приголосний, твердий, глухий звук

1. **Ознайомлення з буквою «ша»**
2. Показ букви «ш» (великої і малої), аналіз будови, порівняння між собою, з іншими буквами. Визначення місця букви «ш» в касі букв.
3. Вірш

***Очерет шумить: шу-шу,***

***Букву я нову пишу:***

***Три стовбці, внизу межа - Ось і вийшла буква «ша».***

1. Утворення та читання слів з буквою «ша»
2. **Робота в зошиті з друкованою основою (сг. 54)**
3. Штрихування «веселої» букви
4. Підготовка руки до письма. Схематичне зображення шпака, копіювання та продовження орнаменту.
5. **Фізкультхвилинка.**

***Ша-ша-ша- поскакакало в ліс лоша,***

***Шу-шу-шу - шишок наношу,***

***Ши-ши-ши - ти додому поспіши;***

***Ше-ше-ше –як у лісі хороше!***

1. **Продовження роботи в зошиті.**
2. Звукове моделювання. Складання звукової моделі слова «шпак».
3. Письмо друкованих букв.
4. **Робота за Букварем (сг. 106-107)**
5. аналіз звукової моделі слова «шипшина»
6. Робота над словами у стовпчиках
* читання вчителем;
* словникова робота: шайба, шахісти.
* читання хором, «ланцюжком»
1. Читання речень

***Грати в шахи - розвивати розум.***

***Грати в хокей - бути сильним і спритним***

1. Складання схеми до І речення на екранах.
* яке найкоротше слово? (в)
* Які ще ми знаємо слова, що складаються з однієї букви? (а, і, у, й, о, з,)
* Складання речення зі словами «хокей» і «футбол» із словом «а»

(В хокей грають взимку, а в футбол - влітку)

1. **Продовження роботи в зошиті з друкованою основою**
2. Письмо елементів малої букви «ша»
3. Показ зразка письма малої «ша» вчителем; письмо в повітрі під рахунок
4. Письмо малої букви «ша» в допоміжній сітці
5. Розминка для пальчиків
6. Письмо рядка малої букви «ша». Вибір «королеви -букви» в цьому рядку
7. Читання вчителем віршика про шпака в зошиті

***Шпак на дереві співає,***

***Весну в гості зазиває,***

***Хто зробив шпаківню вчасно,***

***Той весну зустріне красно!***

* Які слова мають один склад?
1. Хорове читання вірша учнями

**ПЕРЕРВА**

**II УРОК**

1. **Організаційний момент**
2. **Робота за Букварем (сг.107)**

Робота над текстом «Хороша гра» а) читання тексту вчителем

* В яку гру грали хлопчики?

б) Словникова робота

***Шайба - диск з гуми або пластмаси для гри в хокей, уболівальники - ті, хто хвилюється за спортсменів.***

***Тренер*** - ***старша людина, яка вчить молодших, постійно тренує команду для досягнення гарних результатів***

в) Читання колонок слів (з дошки)

***гра ковзанка виграли***

***двір капітан створили***

***мчать грати розпочалася***

***швидко ковзани уболівальники***

* Чи є серед цих слів слова-родичі? (гра, грати, виграла; ковзанка, ковзани)

г) Напівголосне читання тексту учнями

* Яка команда перемогла?

г) Відповіді на питання та вибіркове читання

* Скільки команд створили діти для гри в хокей?
* Яка команда забила перший гол?
* Як за спортсменів вболівали друзі?
* Яким був загальний рахунок?
* Скільки всього шайб забили під час гри?
* Що сказав тренер - старшокласник після гри?

д) Робота над виразністю читання.

* Знайти в тексті питальні речення, окличні речення
* З якою інтонацією їх треба читати?

е) вправляння у читанні тексту

1. абзац - читання «ланцюжком»
2. абзац - читання «диктором» кращими учнями
3. **Фізкультхвилинка.**
4. **Робота в зошиті з друкованою основою.**
5. Підготовча вправа до написання великої букви Ш («ша»)
6. Розгляд зразка написання великої букви
7. Показ зразка написання великої букви на дошці бажаючими учнями, показ вчителем зразка написання під рахунок
* Чим відрізняється велика буква від маленької? (заокругленням вгорі першої похилої лінії, розміром)
1. Письмо в повітрі, письмо лівою рукою на екранах
2. Письмо Ш в допоміжній сітці і в окремому рядку
3. **Розвиток мовлення**
* В які ігри ви любите грати у дворі?
* Як ще можна назвати текст « Хороша гра»?
1. **Робота в зошиті**
2. Письмо з'єднань ши ша шл ше
* Яке з цих з'єднань є складом? Чому?
1. Письмо Шш
2. Продовження орнаменту
3. **Підсумок уроку.**
* З якою буквою ми ознайомилися?
* Який звук вона позначає?
* Що сподобалось на уроці?
* Що було важким?

**ДРУГИЙ ДЕНЬ**

**III УРОК**

**Тема:**

**Звук [ш], буква «ша». Зіставлення звуків [с]- [ні] за звучання і вимовою. Опрацювання текстів «Поспішай, синичко!», «Кожушок». Верхнє поєднання букви «ша» з іншими буквами. Письмо з'єднань, слів, речень, переведення друкованих речень в писані.**

**Мета:**

***закріпити знання учнів про букву «ша» та п звукове значення***; ***вдосконалювати вміння учнів робити звуко-буквений аналіз слів; розвивати навичку осмисленого виразного читання віршованого твору зв'язного тексту; збагачувати активний словник учнів; розвивати увагу, пам'ять, образне мислення, логічне мислення, зв'язне мовлення, виховувати любов до природи.***

**Обладнання:**

схеми-малюнки до скоромовки, вірша-веселинки, звукові фішки, зразки букв, складова таблиця, ілюстрація до теми «Птахи», таблиця «Чарівний килимок».

**ЗМІСТ уроку**

1. **Організаційний момент**
2. **Повторення та закріплення вивченого**
3. Чистомовка

***Шепче вітер: «Ша-ша-ша!***

***Шубку білочка...знайшла!***

***Шелестить трава похила:***

***Шубку білочка ... купила!***

***Шепчеш ти і вірю я:***

***«Шубка в білочки - своя»***

***О. Білаш***

1. Повторення скоромовки:

***Сів итак на шпаківню,***

***Затівав шпак півню:***

***«Ти не вмієш так, як я!***

***Так як ти, не вмію я!»***

(повторення за схемою №1)

1. Називання вивчених букв (за «сороконіжкою» Букваря)
* З якою буквою ми познайомилися вчора? Який звук вона позначає?
1. Загадка

***Дає здоров’я - торт.***

***Вагу - солодкий торт.***

***Мед -працьовиті бджоли.***

***Знання глибокі - ... (школа).***

1. Звуко-буквений аналіз слова «Школа» (*учні стають біля парти і руками показують звуки: одна рука зігнута біля грудей паралельно підлозі -* твердий приголосний, *дві* - м'який приголосний, *дві руки в спільну жменьку* - голосний звук)

Три учні працюють біля дошки - біля предметних малюнків звуковими фішками викладають слова: шайба, шахи, шишкар.

1. Фронтальна робота - поділити дані слова на склади.
2. Гра «З'єднай букви»

На дошці написані парами букви: гик ко ол ля яр рі

* діти виходять і з'єднують їх, коментуючи свої дії.
1. Запис слова, що утворилося - «школярі» -друкованими буквами в перший рядок на ст. 55 в зошит з друкованою основою №2 Іваниці Г. А.
* самоперевірка - вчитель показує зразок надрукованого слова.
1. Читання тексту «Хороша гра» «ланцюжком».
2. Гра «Яке слово заблукало?»

***Шпак, шапка, шишкар***

* Яке слово зайве?
* Чому?
* Що ми знаємо про шпака?
* Що ми дізнались про шишкарів?
1. **Робота над новим матеріалом**
2. Вступна бесіда
* В яку гру грали діти?
* Коли грають в хокей?
* Як поводяться взимку птахи?
* Чому?
* Як можна подбати про птахів, що залишилися зимувати з нами?
1. Читання вчителем тексту «Поспішай, синичко!» (ст..108)
* Що в цьому тексті справжнє, а що казкове?
1. Читання слів з дошки: шість ши-пши-ни

***шви-дко шма-то-чки зу-стрі-ли-ся***

1. Самостійне напівголосне читання тексту учнями
2. Відповіді на запитання:
* Хто приготував годівнички птахам?
* Де зустрілися синички?
* яку пораду дала синичка своїй подрузі?
1. **Фізкультхвилинка.**

Діти-птахи, і ріками-крильми демонструють, як пташечки бережуться від вітру і холоду, а вчитель показує напрям морозного вітру.

1. **Робота в зошиті з друкованою основою.**

Списування друкованого тексту.

* Записати речення: «Поспішай, синичко!» в четвертому рядку ст.55
* Яке це речення за метою висловлювання?
* Чому перед словом «синичко» кома?
* Для чого автор поставив знак оклику в кінці речення?
1. **Гра «Хто що любить?»**

***Снігур - сало***

***Синичка - ягоди горобини, шипшини Шишкар - шишки***

1. **Підсумок уроку**
* Який звук ми повторювали?
* Якою буквою на письмі він позначається?
* Що сподобалося вам на уроці?

**ПЕРЕРВА**

**IV УРОК**

1. **Організаційний момент**
2. **Активізація опорних знань.**
3. Артикуляційна зарядка:
* *Поплямкайте губками*
* *Поклацайте зубками*
* *Посичіть гусачком*
* *Як комарик з-з-з*
* *Як шумлять дерева?*
* Яку букву ми вивчаємо?
* Який звук вона позначає?
1. Повторення скоромовки «Сів шпак на шпаківню»
2. Вправа на розчитування за складовою таблицею - гра «Літак-парашут»
3. Гра «Розвідники» Дівчатка у тексті «Поспішай, синичко!» шукають слова зі звуком [ш], а хлопчики зі звуком [с]
4. Гра «Незнайко»

***Вчитель Учні***

***Потішай, синичко!***

* ***Зустрілися в лісі дві білки*** - ***Ні! Синички!***
* ***Чи ти обідала?- спитала перша - Ні! Снідала!***
* ***Так чого ж ти тут лежиш?*** - ***Ні! Сидиш!***
* ***Біжи швидше до школи! - Ні! Лети!***
* ***Там у саду аж п'ять годівничок!*** - ***Ні! Шість!***

Деякі речення вчитель читає за текстом, діти відповідають «так».

1. Робота над виразністю читання

Вчитель на склад «ша» читає речення, а учні знаходять його в тексті і читають словами:

***Шаша шашаша ша шаша!***

***Лети швиденько до школи!***

- Яке це речення?

- Чи є ще спонукальні речення в тексті?

Уявіть, що ви все приготували для синички в годівниці – сало, ягоди шипшини, горобини.

**7. Фізкультхвилинка**

Діти стають і руками показують по черзі звуки в словах «сало», «ягоди».

Двоє учнів біля дошки звуковими фішками викладають слова: «ялини», «шишкарі».

**8. Пропедевтична робота**

- Чи можна так звернутись до синички: «Приходь, синичко!»?

- А як звернутися? (Прилітай, синичко!)

Виберіть схему, яка підходить до цього речення:

1. ⎣\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ;

2. ⎣\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;

3. ⎣\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

- Яку букву ми напишемо в першому складі слова прилітай?

9. **Гра «Е чи И»**

Робота в зошитах. Діти вставляють пропущені букви у словах:

***Пр…ніс, пр…холодна, пр…гарна.***

(Зошит №2 ст.55 II і III рядки – вчитель надрукував слова заздалегідь у зошитах)

Два учні біля столу працюють з роздатковими картками (18 слів з префіксами пре- і при-).

Запис речення «Прилітай, синичко!» в зошиті з коментуванням.

**III. Вивчення нового матеріалу**

1. Робота над віршем П. Воронька «Кожушок».

а) слово вчителя про автора, показ портрета П.Воронька.

б) читання вчителем вірша

- Які малознайомі слова вам зустрінуться у вірші?

в) словникова робота:

Торжок – базар, ринок

Хутро – шерсть на шкірі тварини

г) відповіді на питання, вибіркове читання

- Хто йшов на торжок?

- Чого сніжок туди йшов?

- Хто купив того кожуха?

- Як звали котика?

2. Робота в парах, вправляння у виразному читанні.

3. Читання строфами (індивідуально)

1. **Фізкультхвилинка Хвилинка-веселинка**

(Розучування вірша з рухами за опорною схемою-малюнком):

***Прибігла мишка до Мишка:***

***-Позич горіхів півмішка!***

***Мишко всміхається до мишки:***

* ***А принеси медку півмиски!***
* Яку букву треба писати в першому складі слів «прибігла, принеси»?
1. **Гра «Чарівний килимок»**

На дошці таблиця з друкованими буквами:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ш | і | **3** | и | м | а | **у** | **о** |
| ч | л | і | т | **о** | **с** | ж | к |
| в | е | **с** | н | а | **у** | о | н |
| **3** | л | в | **о** | л | е | н | ь |
| **о** | **с** | і | н | ь | г | а | е |

* Знайдіть слова в таблиці
* Яке зайве? Чому? (олень -тварина, решта - пори року)
* Скільки складів має це слово? Який склад наголошений? (перший)
* Чи можна це слово перенести з рядка в рядок? (ні)
* Чому? (бо перший склад з однією буквою, а одну букву не залишають в рядку при переносі)
1. **Робота в зошитах** Запис слова «олень»
2. Розвиток зв'язного мовлення Бесіда про допомогу тваринам взимку.
3. Гра «Як по-іншому можна розташувати слова?» (підготовка до вивчення теми «Корінь слова. Споріднені слова»)

***Шишкар шпаківня школа***

***Шпачок школяр шишечка***

***Школярик шишка шпак***

1. **Робота в зошиті**

Переведення друкованих речень в писані. Розвиток зв'язного мовлення.

* Яка наша школа? (зошит №2 ст.55 два останніх рядки)
1. **Підсумок уроку**
* З якою буквою ми працювали?
* Поставте собі оцінку - сонечко в кружечку за роботу на уроці
* Давайте повторимо смішинку-веселинку за схемою-малюнком.