«Охорона природи на Землі»

 Екологічний брейн-ринг на тему :

 «Охорона природи на Землі»

*Мета:* узагальнити та розширити знання дітей про те, що обов'язком кожної людини є охорона природи; продовжувати роботу над художнім словом, збагачен­ням словника учнів; розвивати естетичне сприйняття чудового світу природи, уяву, пам'ять; виховувати в дітей бажання берегти все живе.виховувати творчий потенціал дітей, здат­ність долати стереотипи мислення; розвивати артис­тичні здібності, вміння спілкуватися в команді й зна­ходити спільні рішення.

*Обладнання:* художнє оформлення класу; картини природи, методичні таблиці ( «Тварини і рослини Червоної книги», «Охорона тварин і рослин», «В природі все взаємопов`язане»),мікрофон, заборонні знаки при відпочинку на природі,сенкан, друковані інформаційні картки .

1∙Організація класу

Ось і пролунав дзвінок.

Починаємо урок .

Працюватимем старанно,

Щоб почути у кінці,

Що у нашім 4 класі

Діти просто молодці .

Вчитель :. Усім присутнім добрий день! Ми раді ві­тати вас у себе в гостях.Ми повинні всі дбати про чистоту нашого дому. Ми -- частина природи, і наше самопочуття, наше здоров'я зале­жать від неї. А від нас залежить, яким буде світ у майбутньому. Чи й надалі забруднюватимуться вода і повітря, зникатимуть рослини й тварини, виникатимуть жахли­ві епідемії"? Чи не перетвориться Земля на величезну чорну пусте­лю? Людина теж може незабаром потрапити до Червоної книги. Сьогодні у нас проводиться екологічний брейн-ринг .А шо ж таке брейн-ринг ?

З англійської мови брейн означає блискучий, яскравий, а ринг – майданчик .Отже сьогодні наш урок буде перебувати на майданчику де ми покажемо свої знання , уміння працювати в групах, познайомимося з екологічними проблемами ї спробуємо знайти з них вихід , а вкінці напишемо колективний лист звернення про збереження нашої планети ..Адже ви майбутнє нашої планети і саме від вас залежить її здоров`я і здоров`я людства .

А що таке екологія?

Екологія – це наука, яка займається збереженням навколишнього середовища,взаємодією живої і не живої природи .

. В еколо­гії, як і у вихованні, все пов'язане з усім.

Епіграф уроку: ( творча робота)

реБеможі кирі!

жі Беморе диво!

Яксюмату нурід,

 жімребе роприду!

Бережімо ріки!

 Бережімо води!

 Як матусю рідну,

 бережім природу!

. У грі беруть участь три команди. А як вони називаються, розкажуть нам їх капітани.

1-й капітан.

Команда «Юні екологи » наш девіз :

Ведуча. Ми зрозуміли, що перша команда на­зивається «Юні екологи»

2-й капітан.

Наша команда називається «Знайки» Наш девіз :

Кожного дня і кожну хвилинку

Оберігаємо всяку звіринку.

Тільки добра ми усім їм бажаємо,

Майже ніколи не ображаємо.

Ведуча. Друга команда класу називається «Звірята».

3-й капітан

Наша команда називається «Леви»

Команда наш девіз :

Дякуємо капітанам за презентацію своїх команд.

(Правила роботи в групах)

Перший раунд «Природа — наш дім» ( по 1 балу за вірну відповідь, 2 бали за сенкан) (Сенкан «Природа»)

. Учитель. Кожній команді упродовж ЗО секунд став­лять по 7 запитань. Часу на роздуми й обговорення немає. За правильну відповідь присуджується 1 бал.

Запитання для команди «Юні екологи»

1. Що таке природа? *(Усе, що нас оточує, але не зроблене людиною.)*
2. Як рослини забезпечують існування життя на Землі? *(Рослини виробляють кисень.)*
3. Як називаються тварини, тіло яких вкрите пір'ям? *(Птахи.)*
4. Які рослини і яких тварин заносять до Червоної книги? *(Тих, яким загрожує зникнення.)*

 5.Який транспорт найменше впливає на навко­лишнє середовище? *(Електричний, який пересувається за допомогою електроенергії.)*

 6. Хто є найбільшим звіром на планеті Земля? (Синій кит)

 7Чому птахи летять у вирій ?( від голоду)

Запитання для команди «Знайки»

1. Що таке екологія? *(Наука про збереження при­родного середовища.)*
2. Чому деякі рослини називають лікарськими?
*(Тому що вони мають лікувальні властивості.)*

3. Який транспорт найбільше забруднює навко­лишнє середовище? *(Той, що пересувається за допо­могою бензину.)*

1. Лігво ведмедя. *(Барліг.)*
2. Пекуча трава. *(Кропива.) ,*

6Якого каменя не знайдеш у морі?
*(Сухого.)*

 7. Як треба поводитися, якщо помітиш пташине гніздо? *(Не перебувати біля нього довго, не брати в руки яйця, пташенят, спостерігати здалеку, непомітно)*

Запитання для команди «Леви»

1. Прилад для орієнтування на місцевості. *(Ком­пас.)*
2. Хто вилазить зі своєї шкіри *? (Раки та змії.)*
3. Скільки ніг у павука? *(8.)*
4. Хто двічі родиться, а один раз по­мирає? *(Птах.)*

5. Що за трава, яку і сліпі знають?*(Кропива.)*

6. Хто є найбільшим звіром світу ? *(Слон.)*

 7. У якого птаха найдовший язик? *(У дятла — 15 см.)*

Другий раунд «Упізнай птаха!» ( 3 бали)

о Цей птах тріскотить, скаче з гілки на гілку, здіймає галас, коли, кого-небудь побачить, смикає хвостом. Його оперення контрастне — чорно-біле.

Він пристосувався до життя по сусідству з людиною й одержав

прізвисько злодійка. *(Сорока)*

о На голові в цього птаха чорна шапочка, спинка, крила й хвіст .темні, а груди — яскраво-жовті, начебто пташка в жовтий жилет убралася. Улітку вона харчується жучками, черв'ячкам|,а взимку, у безкорм'я, їсть усе: і будь-яке насіння, і крихти хліба. Але найбільше полюбляє вона несолоне сало. *(Синиця)*

о Ця пташка непоказна, сіренька, тільки хвостик ледь рудуватий .Але співає вона прекрасно й вважається найкращим співаки серед птахів. *(Соловей)*

*Слово журі :*

Третій раунд «Розгадай ситуацію» ( 3 бали)(ТРВЗ)

1)— Ви забули виключити кран. Як вода, яка тече де­кілька хвилин або годин , впливає на забруднення ат­мосфери? *(Відповіді дітей.)*

*—* Прослідкуємо за цим за допомогою схеми:

кран => насос => електродвигун => електроенергія =\* паливо => забруднення атмосфери.

— Ви збираєтесь вранці до школи. Умиваєтесь і на­віть, можливо, не замислюєтесь, чому з крана тече вода. Вона до нашого крану надійшла з ріки по тру­бах. Що ж .її примусило рухатись по них, долаючи шлях, підніматися вгору на найвищі поверхи? Воду в трубах перекачують насоси. Звичайно, вони зовсім не схожі на той насос, яким ви звикли користувати­ся, накачуючи велосипедні шини. У цьому водяному насосі колесо, швидко обертаючись, перекачує во­ду. І це колесо обертається завдяки електричному двигуну. Електричний струм приводить до дії елек­тродвигун. Електроенергію виробляють на електро­станціях. •

2)Хлопчик поїхав у село до бабусі і там зруйнував гніздо сови .Через рік бабусина корова почала давати менше молока. Як це пов`язано ?

*Ситуація 1.*

Діти збирають у лісі ягоди і кладуть у кошики. По одній ягідці збирати дуже довго, і діти швидко втомлюються. Сергійко пропонує наламати гілок із ягодами. Всі залюбки погоджуються. Швидко напо­внивши кошики, задоволені діти ідуть додому.

*Ситуація 2.*

Діти підходять до озера. Яка краса! На бере­зі ростуть квіти, зеленіє травичка. Але що це? На

траві — сміття. Діти вирішують, що його необхідно прибрати. Двоє хлопчиків збирають сміття і кидають у воду. Тепер берег чистий.

*Ситуація 3*

. Увечері, зібравшись ви­рушати додому, після відпочинку на природі, вся компанія склала сміття в целофанову тор­бинку. Поблизу не було ніякого контейнера на сміття. Микола, своєрідний лідер, запропонував кинути сміття в рівчак

*Ситуація 4*

Ви гуляєте з друзями і ба­чите, що якісь люди викидають із вантажівки діжки в озеро. Що ви зробите?

Четвертий раунд «Продовж приказку» (2 бали)

1. Де багато пташок, там нема... *(комашок).*
2. Ластівка день починає, а соловей... *(кінчає).*
3. Кожна жаба своє болото... *(хвалить).*
4. Де лелека водиться, там щастя... *(родиться).*
5. Краще синиця в руці, ніж журавель у... *(небі).*
6. Зозулині пташенята матері... *(не знають).*

А зараз я попрошу наше журі порахувати кількість балів, які отримала кожна команда, і ви­значити переможця.

 Фізкультхвилинка

Встаньте, діти, посміхніться,

Землі нашій поклоніться.

 За щасливий день вчорашній.

І до сонця потягніться.

 Веретеном покрутіться.

 Раз присядьте, два присядьте.

 І за парти тихо сядьте.

*Слово журі :*

П`ятий раунд «Екологічні проблеми планети Земля»

 ( пісня 3 бали, за кожну проблему по 1 балу)

А) Пісні про природу .

Б)Екологічні проблеми .( на листках)

*1).* Викиди заво­дів, бездумно розкидані хімічні добрива отруїли наше повітря. За рік на одну людину випадає 1098 тонн хімічних відходів. Повільно зникає багато видів рослин, тварин, комах. Але най­страшніше те, що від отруєного повітря люди частіше почали хворіти на онкологічні та інші хвороби. У нашому районі на диспансерному обліку перебу­вають сотні дітей.

*А)(Дослід з блюдцем і свічкою.)*

Учні спостерігають, як під час горіння свічки виді­ляється кіптява, в результаті чого дно блюдця стає чор­ним.

* Це дуже просто спостерігати тут у класі — блюдце,свічка... А як у масштабах землі?

Повітря у багатьох містах світу містить у собі велику кількість небезпечних газів. Під'їжджаючи до великого міста, можна побачити димову хмару,
яка висить над ним. Льотчики, підлітаючи до вели­ких міст, впізнають їх без карт за жовто-сірою хма­рою диму. Час від часу промислові міста огортаються
смогом.

*Смог — це суміш диму і водяної пари. Смог робить по­вітря непридатним для дихання, призводить до порушен­ня складу крові, зменшує стійкість до захворювання.*

*2).*. Від пожеж і вирубування гине багато лісу, а з ним — безліч рослин і тварин. Щоб виростити ліс, потрібно не менше ста років, а щоб спалити—кілька годин

3)Вода — це осно­ва життя, її ми використовуємо скрізь, та часто, на жаль, бездумно. Викид пестицидів у річки області перевищує норму. Купи сміття і бруду зробили річки брудними . За результатами лабора­торних досліджень, якість питної води не відповідає вимогам ГОСТу «Вода питна». За хімічни­ми, санітарними і бактеріологіч­ними показниками вміст нітратів, заліза та інших хімічних елементів перевищує норму. Внаслідок цьо­го в наших річках і озерах зникає короп, лящ, судак та інша риба. В деяких ставках не можна ні купатися, ні ловити рибу, бо це небезпечно для життя!

* 4) Аварія на Чорнобильській АЕС — катастрофа XX століття. Після неї повітря, вода, 5 млн га землі ста­ли радіоактивними.

- Що таке радіація?

- її не побачиш, не відчуєш на смак, колір. Однак,якщо її багато, це викликає хворобу. Це дуже небезпеч­но. Після катастрофи вже загинуло понад 50 тис. чоло­вік зі 100 тисяч, які брали участь у ліквідації аварії.

5) Шумове забруднення .

6) Забруднення грунтів .

7) Заміна натуральних продуктів штучними .

Людина підкоряє природу.

Створено новий хімічний препарат, який знищує всіх ко­мах, які літають і кусаються. Використовуйте ДДТ! Збудовано новий комбінат, труби якого чадять, збудовано водосховище, де була річка — гине риба, рослинний і тваринний світ від дії шкідливих технологій...

Господарювання людини продовжується, звучать тривожні сигнали. Вперед виходять три учні і читають з телетай­пних стрічок: загублено: загублено більше 2 млрд. га орної землі; ліси на планеті зникають з швидкістю 20 гектарів за хвилину; у процесі виробництва щорічно викиди в атмосферу складають 200 млн. тонн окису вуглецю, близько 146 млн. тонн оксиду сірки, 53 млн. оксиду азоту; за 60 років на планеті зникло 76 видів тварин і декілька сот видів рослин: на грані зникнення 136 видів ссавців, 26 видів птахів, гине риба; потоки автомашин отруюють повітря.

*Слово журі :*

Шостий раунд «Я врятую голубу планету»(5 балів)

 (Намалювати заборонні знаки про збереження природи, звернення до людей )

. У 1848 році було створено міжнародну Червону книгу, до якої

почали заносити усіх рослин і тварин, яким загрожує зникнення .

А в 1982 році закон про Червону книгу було прийнято і в Україні.

Сьогодні до Червоної книги України занесено понад 800 видів
рослин і тварин для того, щоб їх зберегти для наступних поколінь

За рішенням ЮНЕСКО відзначається 22 квітня усіма краї­нами планети відзначається День Зем­лі .

Сьомий раунд «Кращий вірш-підсумок про природу»(3 бали)

8.Підсумок уроку .

1) Продовжіть міркування.(Стратегія «Мікрофон»)

1. *Ліси треба охороняти, тому що ...*
2. *Природу треба охороняти, тому що...*
3. Воду треба охороняти, тому що ....

*А)Журі рахують бали, а потім звертаються до дітей.*

*Б)Закінчити речення :*

* На уроці найбільшим відкриттям для мене було...
* Мені цікаво було дізнатися про...
* Після уроку я обов'язково прочитаю додаткову літературу про...

В)Бережімо ріки!

 Бережімо води!

 Як матусю рідну,

 бережім природу!

На Землі, у домі вселюдському,

Протиріч і негараздів тьма.

Люди, будьте обережні в ньому

 — Іншої домівки в нас нема.

Дружіть із природою: із чи­стою водою, цілющим повітрям, духмяними травами. Приходьте до лісу, поля, степу, річки. Ставайте в їх нерозривне коло, підтримуйте його і воно підтримає вас.