Виступ на педраду

***«Технології інтерактивного навчання»***

Нове необхідно створювати у поті чола, а старе саме продовжує існувати й твердо тримається на милицях звички

О.Герцен.

Слово «інтерактив» походить від англійського «inter» - «взаємний» і «act» – «діяти», тобто інтерактивний – це побудований на взаємодії, діалозі.

Мета інтерактивних методик – створити комфортні умови навчання, де кожен учень відчуває свою успішність, інтелектуальну спроможність.

Основною формою організації діяльності є сьогодні класно-урочна система. Принципово важливим залишається такий підхід до шкільного навчання: учитель повідомляє учням інформацію, вони його уважно слухають *і в тому випадку*, якщо їх спитають, відповідають, тобто учні повинні змагатись один з одним за визнання, за певний статус в класі і гарні оцінки та нагороди.

Співробітництво приводить до більш високих досягнень і більшої продуктивності, більш турботливих, чуйних і відданих взаємин; більшого психологічного здоров’я дітей, соціальної компетентності і самоповаги. Збільшується ймовірність того, що вони висловляться. Спілкуючись один з одним, діти розвивають вміння слухати, думати і працювати разом.

За традиційною моделлю 70% часу говорить вчитель, причому більшу частину часу він витрачає на підтримку дисципліни, повідомлення нової інформації, інструкції по виконанню завдань і запитання. У тільки 30% часу вчитель витрачає на заохочення ініціативи, похвалу, організацію спілкування учнів між собою і допомогу учням у виконанні завдань.

При навчанні в групах співробітництва вчитель говорить 25% часу, а 75% витрачає на заохочення ініціативи зусиль дітей, організацію спілкування учнів і допомогу їм зі сторони вчителя.

Суть інтерактивного навчання полягає в постійній взаємодії всіх учнів. Це спів навчання, де і учень, і вчитель є рівноправними учасниками процесу, розуміють, що вони роблять.

Дидактична ефективність уроку в такій формі, тобто за інтерактивними методами навчання, досить висока і дає вчителю змогу визначати й вивчати психолого-педагогічні феноменальні можливості окремих учнів, а учням – за умови системності використання даних методів навчання, очевидніше виявляти різні позиції, перешкоди, які виникають у процесі навчальної діяльності.

Організація інтерактивного навчання передбачає моделювання життєвих ситуацій, використання рольових ігор, спільне розв’язання проблем на основі аналізу обставин та відповідної ситуації. Воно ефективно сприяє формуванню навичок та вмінь, виробленню цінностей, створенню атмосфери співробітництва, взаємодії, дає змогу педагогу стати справжнім лідером дитячого колективу.

***Технологія інтерактивного навчання*** – така організація навчального процесу, за якої неможлива неучасть у процесі пізнання:

* кожен учень має конкретне завдання, за виконання якого він повинен публічно відзвітуватися;
* від діяльності кожного учня залежить якість виконання поставленого перед групою завдання.

***Технологію від методики відрізняють*** два «принципових» моменти:

* гарантія кінцевого результату;
* проектування майбутнього навчального процесу.

***Технологія на відміну від методик:***

* не припускає варіативності, із неї не можна викинути якісь елементи;
* не передбачає пошукової діяльності, спроб, помилок;
* обов’язково є постійний зворотній зв’язок, коригування подальшої діяльності;
* охоплює чітко спланований очікуваний результат навчання.

Враховуючи відсутність у науковій літературі будь-якої класифікації інтерактивних технологій навчання, можна визначити умовну робочу класифікацію за формами (модулями) навчання, у яких реалізуються інтерактивні технології:

*Технології інтерактивного навчання*

* Робота в парах
* Карусель
* Акваріум

*Технології колективно-групового навчання*

* Обговорення проблем в загальному колі
* Мікрофон
* Не закінченні речення
* Мозковий штурм
* Навчаючи – вчусь

*Технології ситуативного моделювання*

* Спрощене судове слухання
* Громадські слухання

*Технології опрацювання дискусійних питань*

* Дискусія в стилі телевізійного ток - шоу
* Оцінювальна дискусія
* Дебати

*Технології опрацювання методу проектів*

* Дослідницькі проекти
* Творчі проекти
* Пригодницькі та гральні проекти
* Інформаційні проекти

Застосування інтерактивних технологій висуває певні вимоги до структури уроку.

***Література:***

1. Андрєєва В.М., Григораш В.В. – Настільна книга педагога.-Х.: Видавнича група «Основа», 2006. – 237 с.
2. Худіна І.П. – Методичний посібник для вчителя «Нестандартні уроки з англійської мови/ інтерактивні методики», - Х.: Видавництво «Скорпіон», 2005.
3. Журнал «Директор школи», №6,7, 2005 р.
4. Телячук В.П., Лесіна О.В. – Інноваційні технології навчання. – Вінниця, 2004.