***Урок №3***

***на тему***

**Тема.** **Відмінювання та написання кількісних числівників.**

 **М’який знак у числівниках**

**Мета:** виробити в учнів уміння відмінювати та правильно писати кількісні

числівники; сформувати навички узгоджувати числівники з іншими частинами мови, правильно утворювати форми числівників та вживати їх у мовленні, сприяти зміцненню вмінь і навичок їх правопису;

розвивати мовлення й логічне мислення школярів, уміння працювати із таблицями, виділяти головне; виховувати в учнів любов до праці, навчання.

**Тип уроку:** урок засвоєння нових знань

**Обладнання:** підручник, таблиці, картки

 *Не талант знати – талант працювати.*

 *Прислів’я*

**Хід уроку**

**І. Організаційний момент**

**ІІ. Актуалізація опорних знань. Перевірка домашнього завдання**

1. **Ігрова ситуація «Відповідь із рецензією».**

**Робота з картками біля дошки (1 ряд)**

(Інші учні роблять рецензію на відповідь).

***Картка №1***

1. Від поданих чисел утворити кількісні та порядкові числівники. Записати їх.

10, 35, 48. 109

1. Запишіть числівники в три колонки: цілі, дробові, збірні.

Три, одна, третя, троє, п’ять сотих, п’ятеро, сто, семеро, дванадцятеро, сім, сім четвертих, двадцять шість, сорок три, сімдесят чотири.

***Картка №2***

1. Від поданих чисел утворити збірні числівники.

9, 10, 11, 20, 67.

1. Випишіть із поданих речень числівники. Визначіть відмінки іменників, що сполучаються з числівниками.
* Двісті літ, як розтерзано Січ, як схололо гніздо України.
* Тропічний ліс покриває лише сім відсотків території земної кулі, проте містить чотири п’ятих усіх видів рослинного та тваринного світу планети.
* Єдине дерево бук «виробляє» за годину один і сім десятих кілограма кисню. Денна «продукція» дерева може задовольнити потреби шістдесяти чотирьох чоловік.

**2.Ігрова ситуація «Мовний пінг-понг»**

(Працюють учні двох інших рядів)

До дошки викликаються два учні (можна викликати декілька пар, як це відбувається на звичайних змаганнях). Вони по черзі задають один одному запитання з теми домашнього завдання, які були підготовлені вдома.

 Клас оцінює якість запитань і відповідей. Ураховується оригінальність, кмітливість, ґрунтовність.

1. **Умотивування результатів навчальної діяльності учнів**

**ІІІ. Повідомлення теми, мети,завдань уроку**

Тема сьогоднішнього уроку – «Відмінювання кількісних числівників». Виходячи з теми уроку, спробуйте визначити мету заняття. Де практично ви можете застосувати знання?

**IV. Мотивація навчальної діяльності**

Ваше завдання – осмислити увесть матеріал і довести важливість та значущість його в мові. Уміти відмінювати числівники, використовуючи їх на практиці та вміти будувати свої висловлювання.

1. **Пояснення вчителя (демонстрація таблиць)**

***Відмінювання кількісних числівників***

***Від п’яти до двадцяти,* тридцять**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Н.** | п’ять, (п’ятеро) | шість, (шестеро) | сім, (семеро) | вісім, (восьмеро) |
| **Р.** | п’яти, (п’ятьох) | шести, (шістьох) | семи, (сімох) | восьми, (вісьмох) |
| **Д.** | п’яти, (п’ятьом) | шести, (шістьом) | семи, (сімом) | восьми, (вісьмох) |
| **З.** | п’ять, (п’ятьох) | шість,(шістьох) | сім, (сімох) | вісім, (вісьмох) |
| **О.** | п’ятьма, (п’ятьома) | шістьома, (шістьома) | сьома, (сімома) | вісьма, (вісьмома) |
| **М.** | (на) п’яти, (п’ятьох) | (на)шести, (шістьох) | (на) семи, (сімох) | (на) восьми, (вісьмох) |

*Висновок:*

* числівники від *п’яти* до *двадцяти* та *тридцять* мають паралельні форми в непрямих відмінках;
* у родовому, давальному, місцевому відмінках одна з форм має закінчення *и*;
* в орудному відмінку не має форми з *и*.

**Від *п’ятдесяти* до *вісімдесяти (*на *- десят)***

|  |  |
| --- | --- |
| **Н.** | вісімдесят (вісімдесятеро) |
| **Р.** | вісімдесяти (вісімдесятьох) |
| **Д.** | вісімдесяти (вісімдесятьом) |
| **З.** | вісімдесят (вісімдесятьох) |
| **О.** | вісімдесятьма ( вісімдесятьома) |
| **М.** | (на) вісімдесяти (вісімдесятьох) |

*Висновок:*

* числівник від *п’ятдесяти* до *вісімдесяти* мають паралельні форми в непрямих відмінках;
* у складних числівниках на – *десят* змінюється лише одна частина.

**40, 90,100**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Н.** | сорок | сто |
| **Р.** | сорока | ста |
| **Д.** | сорока | ста |
| **З.** | сорок | сто |
| **О.** | сорока | ста |
| **М.** | (на) сорока | (на) ста |

**Від двохсот до дев’ятисот (на -*сот*)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Н.** | двісті | шістсот |
| **Р.** | двохсот | шестисот |
| **Д.** | двомстам | шестистам |
| **З.** | двісті, двохсот | шістсот, шестисот |
| **О.** | двомастами | шестистам |
| **М.** | (на) двохстах | (на) шестистах |

*Висновок:* у складних числівниках на *– сот* змінюються обидві частини.

**Відмінювання дробових числівників**

|  |  |
| --- | --- |
| **Н.** | шість десятих |
| **Р.** | шістьох десятих |
| **Д.** | шістьом десятим |
| **З.** | шість десятих |
| **О.** | шістьма десятими |
| **М.** | (на) шістьох десятих |

*Висновок:* у дробових числівниках чисельник відмінюється як кількісний, а

 знаменник – як порядковий числівник.

**Відмінювання складених кількісних числівників**

|  |  |
| --- | --- |
| **Н.** | тисяча вісімсот тридцять сім |
| **Р.** | тисячі вісімсот тридцяти семи |
| **Д.** | тисячі восьмистам тридцяти семи |
| **З.** | тисячу вісімсот тридцять сім |
| **О.** | тисячею вісьмастами тридцятьма сьома |
| **М.** | (на) тисячі восьмистах тридцяти семи |

*Висновок:* у складених числівниках відмінюється кожне слово.

1. **Робота біля дошки**

Провідміняти – два дні, три місяці, чотири роки.

1. **Колективний аналіз таблиці**

**Буква ь у числівниках**

|  |  |
| --- | --- |
| у Н.в. | Перед закінченням у непрямих відмінках |
| 5,6, 9-20, 30 | 3-6, 9-20, 30, 50-80 |
| кінець слова (п’ять) | трьох але чотирма |

**V. Закріплення нових знань**

**1. Робота в парах**

Переписати, замінивши цифри словами. Числівники підкреслити, визначити їх відмінки.

Два брехуни (1) правди не скажуть. Кіт переживе (3) плоти, собака переживе (3) котів, кінь переживе (3) собак, а чоловік переживе (3) коней. (2) і плакати легше. Хто мовчить, той (2) навчить. Робить за (1), а їсть за (3). Кінь на (4) ногах і спотикається.

***Перевірку роботи здійснити за зразком***

 Два брехуни однієї (Р.в) правди не скажуть. Кіт переживе (Н.в) плоти, собака переживе трьох (Р.в) котів, кінь переживе трьох (Р.в) собак, а чоловік переживе трьох (Р.в) коней. Удвох (М.в) і плакати легше. Хто мовчить, той двох (Р.в) навчить. Робить за одного (Р.в), а їсть за трьох (Р.в). Кінь на чотирьох (М.в) ногах і спотикається.

1. **Кодоване письмо**

Вибрати й написати тільки цифри потрібних речень: у першу колонку

з кількісними числівниками, у другу – з порядковими.

1. Незграбною ходою трударів ішли двоє вантажників.
2. Слухаю першого грому удари, наче найкращу симфонію в світі.
3. Двоє нубійських невільників відхилили завісу.
4. Степан матері не знав, - вона померла в той день, як він, її перший син, побачив світ.
5. Кілька чоловіків знали арабську мову.
6. Вони бігли, поряд ще кільканадцятеро козаків тупотіло.
7. А нас усіх у сім’ї було восьмеро.
8. На очах прикордонників перший танк занурюється у воду.
9. Похід був важкий, два дні витратили на переправу.

***Перевірку роботи здійснити за зразком***

|  |  |
| --- | --- |
| *Кількість* | *Порядкові* |
| 1; 3; 5; 6; 7; 9 | 2; 4;8 |

1. **Творче списування**

Списати, вставляючи пропущені букви, числа записати словами.

Вода ро..поділена на З..млі нерівномірно. Найменша кількість води на душу населен..я пр…падає у Європі. Тут ж..ве близько 20 ві..сотків населен..я з..мної кулі, а водні запаси складають ус..го 7 процентів світових ресурсів. Найбільша ріка України – Дніпро. Довжина Славути – 2 285 км. Інші в..ликі річки України: Півден..ий Буг (792 км), Дністер (1362 км), Дунай (2850 км).

1. **Самостійна робота**

10 копійок, 17 кімнат, 20 малятам, 5 сорок, 30 учнями.

*Зразок.* Десять копійок, сімнадцять кімнат, двадцятьом малятам, п’ять сорок, тридцятьма учнями.

**VІ. Підсумок уроку**

1. **Рефлексія**

Я дізнався..

Зрозумів…

 Навчився…

Найбільші труднощі я відчув…

 Я не вмів, а тепер умію…

1. **Оцінювання учнів**

**VІІ. Домашнє завдання.**

§ 50,51 (вивчити правила)

Вправа 467,468