***Урок №4***

***на тему***

**Тема.** **Відмінювання порядкових числівників. Уживання числівників**

 **для позначення дат, часу**

**Мета:** навчити дітей відмінювати порядкові числівники, ознайомити із

 правильним уживанням числівника на позначення дат, а також із

 правописом числівників, що закінчуються на -сотий, - тисячний, -

 мільйонний. – мільярдний; розвивати в учнів правописні навички,

 логічне мислення; виховувати в школярів старанність та кмітливість.

**Тип уроку:** урок формування знань, умінь і навичок.

**Обладнання:** підручник, картки.

**Хід уроку**

**І. Організаційний момент**

**ІІ. Актуалізація опорних знань, умінь і навичок**

1. **Передача «Хочу запитати»** (1 ряд)
2. Яка частина мови називається числівником?
3. Які це кількісні та порядкові числівники?
4. На які групи поділяються кількісні числівники?
5. Які є групи числівників за будовою?
6. Які особливості відмінювання числівників 40, 90, 100?
7. Які особливості відмінювання дробових числівників?
8. Як пишуться складені числівники?
9. **Завдання на дошці**

(Працюють учні інших двох рядів)

Записати числівники словами, поставити їх в О. в.: 454, 205, 179, 31, 25.

*Для слабких учнів:* 71. 42, 58, 12, 2.

**ІІІ. Оголошення теми, мети і завдань уроку, мотивація навчальної**

 **діяльності**

* Сьогодні на уроці ми познайомимося із особливостями відмінювання порядкових числівників. Ви побачите, як багато повсякденних наших справ пов’язані із порядковими числівниками. А вкінці уроку скажите, чому знання про відмінювання числівників необхідні кожному із нас.

**IV. Сприймання і усвідомлення учнями нового матеріалу**

1. **Лекція (з елементами бесіди)**
* Порядкові числівники, крім числівників «третій», відмінюються, як прикметники твердої групи *(другий, другому, другого).*
* Як ви думаєте, чому так?
* У складних порядкових числівниках відмінюється лише останнє слово (*п’ятдесят дев’ятому*).
* Порядкові числівники, що закінчуються на – *сотий, - тисячний, - мільйонний, - мільярдний,* пишуться разом.
1. **Повторення правил**
2. **Лекція**

- Для позначення дат використовуються порядкові числівники у

сполученні з іменниками, причому числівники у словосполученнях відмінюються, а іменники – назви місяців вживаються в родовому відмінку однини: першого січня, про перше січня, до першого січня, друге лютого, другого лютого, до другого лютого.

1. **Пояснювальний диктант**

Змінити за відмінками: 9 березня. 28 листопада. 17 жовтня, пояснити

написання числівників.

*Зразок.* Дев’ятого березня, про дев’яте березня. До дев’ятого березня; двадцять восьме листопада, двадцять восьмого листопада, на двадцять восьме листопада: сімнадцяте жовтня, із сімнадцятим жовтням, від сімнадцятого жовтня.

1. **Лекція**

- При позначенні знаменних дат порядковий числівник пишеться з великої

букви: Перше травня, з Восьмим Березня.

Якщо ж порядковий числівник у складній назві написаний цифрою, то з

великої букви пишеться назва місяця: 1 Травня, 8 Березня.

1. **Виконання вправи (біля дошки)**

Утворіть складні слова, частиною яких є числівники. Поясніть їх правопис.

*Зразок.* 20 днів – двадцятиденний.

90 кілограмів, 30 діб, 200 квартир, 40 хвилин, 70 мільярдів, 80 тонн, 500 кілометрів, 50 років, 60 метрів, 5 тисяч.

1. **Культура мовлення**

|  |  |
| --- | --- |
| *Як трапляється* | *Як потрібно* |
| біля 5 грамів | близько (приблизно) 5 грамів |
| у двох словах | двома словами |
| другим разом | іншим разом |
| з однієї (другої) сторони |  з одного (іншого боку) |
| 7 метрів у секунду | 7 метрів за секунду |
| написав три строчки (стрічки) | написав три рядки |
| пів другого | пів на другу |
| у четвертій степені | у четвертому степені |
| більша половина | більше половини (значна частина) |

**V. Осмислення, узагальнення і систематизація учнями знань**

**1. Згадати прислів’я або приказки, загадки. Які містять у собі:**

***Кількісні числівники***

* Сім п’ятниць на тиждень.
* Без п’яти хвилин хто.
* Сім потів зійде.

***Порядкові числівники***

* Грати першу скрипку.
* Як собаці п’ята нога.
* П’єте колесо до воза.

***Збірні числівники***

* Двоє третього не чекають.
* Двоє через дорогу живуть, а один одного не бачать.
* Один із сошкою, а семеро із ложкою.
1. **Гра «Хто швидше?»**

Провідміняти порядковий числівник 237, 321.

1. **Творчий диктант**

Запишіть, поставте числівники в потрібній формі.

Хто хоче сягнути до (сьоме) неба, трудитись повинен до (сьомий) поту. Не здужає (третій) хліба з’їсти. Чотири дні не робим, а (п’ятий) дня відпочиваємо.

1. **Вироблення орфографічних навичок**

Подані числівники поставити у формі родового, давального й орудного відмінків.

Чотири, тисяча, дев’ятсот п’ять, вісімдесят дев’ятий, чотирнадцятий, двісті сорок перший, третій, шістдесят другий.

1. **Колективна робота**

Розгляньте годинник. Яку годину показує він? Використати різні способи називання часу. Пояснити правопис числівників.

*Зразок.* Десять годин сорок п’ять хвилин.

Без п’ятнадцяти одинадцять.

За п’ятнадцять одинадцята.

Без чверті одинадцять.

За чверть одинадцята.

Біля одинадцятої.

Близько одинадцятої.

**VІ. Підсумок уроку**

 На даному етапі уроку доречно використати ігрові прийом «Знайди свою половинку». Він пов’язаний із вільним переміщенням дітей по класу.

 Учні об’єднуються у дві групи. Одна група отримує картки з питаннями, а інша – із відповідями.

*Завдання:* кожному учню потрібно знайти свою половинку, тобто відповідь на своє питання. Але перед цим кожен повинен прочитати текст параграфа, щоб знати, що шукати.

* Що спільного у відмінюванні порядкових числівників і прикметників?
* Який числівник відмінюється як прикметник м’якої групи?
* Як пишуться числівники на – *тисячний*?
* За якими правилами пишеться м’який знак у числівниках?
* Назвати правила, коли м’який знак у числівниках не пишеться?
* Що слід пам’ятати про написання числівників від 50 до 80?

**VІІ. Домашнє завдання.**

 Скласти і записати діалог на тему «Мій розпорядок дня».

 §52 (опрацювати теорію)